Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 53 «Росточек»

**Выступление на окружном методическом объединение для воспитателей логопедических групп**

 **«Использование игр и игровых упражнений в автоматизации звуков»**

**по теме: «Автоматизация звуков, через игры с мячом»**

**(из опыта работы)**

**Подготовили**

**учитель – логопед: Сизова Ульяна Николаевна**

**воспитатель: Шунько Наталья Юрьевна**

**г.о. Мытищи, 2020 г.**

**«Автоматизация звуков, через игры с мячом»**

**(из опыта работы)**

**Актуальность:** совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с предметом круглой формы, усиливают эффект занятий по автоматизации звуков.

Современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», т. е. количество и объем физических движений минимизирован, вследствие чего, снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Движения тела (общая моторика, игры с пальцами (мелкая моторика) стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Об этом свидетельствуют не только опыт и знания многих поколений, но и исследования физиологов, которые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на всю кору головного мозга ребенка. Поэтому развитие движений (общей и мелкой моторики) помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает мышление.
У детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка, несформированность фонематических представлений, а также отставание в лексико-грамматическом развитии. Все мы работаем с детьми и знаем, как нелегко приходится педагогу в первые дни их обучения. Ребята очень подвижны, внимание неустойчиво, у них повышенная утомляемость. Какие выбрать методы и приёмы, чтобы увлечь ребёнка и сделать обучение увлекательным? Как разнообразить задания и заинтересовать детей игрой? Мы, совместно подумав, решили попробовать применять разнообразные игры с мячом.

**Практика применения мяча показывала, что мяч может быть полезным предметом в работе с детьми:**

- отвлекает внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению,

- освобождает детей от утомительной неподвижности на занятиях,

- помогает разнообразить виды деятельности на коррекционно-развивающем занятии,

- развивает общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве,

-помогает проводить работу над развитием просодических компонентов речи,

- развивает и регулирует мышечную силу и точность движений,

- движение мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому ребенку),

- развивает и нормализует эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей,

- развивает глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

**Цель:** автоматизация поставленных звуков через игры с мячом.

**Задачи:**

- закрепить произнесении поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи,

- научить контролировать произнесении поставленных звуков,

- научить дифференцировать звуки,

- развивать фонематический слух,

- развивать мелкую и общую моторику,

- развивать ориентировку в пространстве,

- развивать грамматический строй речи.

Игровые действия с мячом, шариками, бусинами всегда были любимыми средствами организации и надежными помощниками в коррекционной работе.

Как только заканчивается этап обследования, к коррекционной работе с детьми подключается воспитатель, уже на этапе подготовки артикуляционного аппарата мы начинаем использовать мячи. Мы выполняем артикуляционную и дыхательную гимнастику с мячами. Дети получают положительный эмоциональный тонус, тем самым увеличивается количество повторений упражнений, от которых дети быстро утомляются

Следующий этап, это непосредственно этап автоматизации звуков, и это не только занятия учителя – логопеда, а так же работа воспитателя по заданию учителя – логопеда.

Данная работа проводится, как индивидуально, так и мини подгруппами, дети объединяются по схожести, поставленных звуков.

Для игр с мячом мы используем различные виды «мячей»:

* бусины
* су – джоки
* резиновые мячи различного размера и формы
* тактильные мячи

**«Автоматизация изолированного звука»:**

- «Крепко мячик мой сожми и по дорожке прокати» с проговариванием нужного звука,

- «шарик пальчиком кати и фигуру обведи» - катать массажный шарик по контуру рисунка с проговариванием нужного звука,

- «мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» - прокатывать мячик по спирали с проговариванием нужного звука,

- «под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу,
- «мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку,

- «ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу,

- «мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой,

- надавливание на су – джок в кулаке/на столе,

- подбрасывание мяча с проговариванием нужного звука длительно или утрировано,

- отбивание мяча от пола с проговариванием нужного звука,

- перекидывание мяча в паре/между друг другом,

- «метание» мяча в цель.

**«Автоматизация в слогах»:**

- подбрасывание мяча необходимое количество раз с проговариваем слогов (са – са – са),

- надавливание на су – джок необходимое количество раз с проговариванием слогов,

- договори слово слогом на заданный звук,

- отбивание от пола правой/левой рукой и попеременно с проговариванием слогов,

- передача мяча по кругу с проговариванием слогов по цепочке,

- «метание» мяча (звука) в цель с гласным звуком или со слогом (читаем слог).

**«Автоматизация в словах, словосочетаниях»:**

- поймай и повтори слово,

- поймай и повтори слово …..раз,

- «метание» мяча в цель, с картинкой на заданный звук, называние картинки,

- «мяч передавай, слово со звуком [ш] называй» - повторение слов с определённым звуком,

- определи место звука в слове и брось в нужный вагон,

- «мяч поймай – слово добавляй» - договорить слово в стихотворении,
• «мяч лови, лишнее слово назови» - определить лишнее слово, в котором нет заданного звука (санки, сапоги, шум, сова),

- «лови да бросай, слово новое узнай» - заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак – рак, усы – уши),

- поймай мяч и ответь на вопрос какой, какая, какое? проговори словосочетание целиком,

- поймай мяч и ответь на вопрос «кто, что делает»? проговори словосочетание целиком.

Следующие игры помогают не только автоматизировать звуки, но и развивают грамматический строй речи.

- **«Великан или гном?»** - ребенку бросается мяч большой или маленький, ребенок в ответ возвращает мяч с проговариванием слова в нужной категории (маленький мячик – «гномик», уменьшительно – ласкательная категория, большой мячик – «великан», категория преувеличения) (слова подбираются на нужный звук),

#### - «один и много”- бросаем ребёнку мячик и называем предмет в единственном числе, задача ребёнка бросить нам мяч и превратить один предмет в множество: стол — столы, кукла — куклы и т.д. Можно чуть усложнить игру, называя такие слова как: ухо — уши, теленок — телята..

#### - «придумай слово на звук …»,

Эта игра также поможет развитию слухового восприятия и внимания. Вы с малышом можете вместе выбрать звук, на который будете придумывать слова, а затем, перебрасывая мячик друг другу, называть эти слова,

#### - «назови 5»

Эта игра способствует развитию лексического строя речи, т.е. обогащает словарь ребёнка, активизирует пассивный словарный запас. Бросаем ребёнку мяч и говорим “Я знаю 5 …” на звук…..

**«Автоматизация во фразе и предложениях»**

- проговаривание чистоговорок с отбиванием мяча от пола/ подбрасыванием вверх,

- проговаривание стихов с прокатыванием су – джока по ладони и пальцам

- договаривание рифмовок.

Рифмованные фразы не только помогают уточнять игровую задачу, заинтересовать ребенка, но и побуждают к творчеству.

Таким образом, нам удалось сделать занятия по автоматизации звуков по заданию учителя – логопеда не только продуктивнее, но еще и долгожданными и приятными для детей.